

Akran Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Öğretim Görevlisi ONUR ARSLAN (Başkan)

Öğretim Görevlisi Oktay AYTAR (Uye)

Öğretim Görevlisi UĞUR SOYKAN (Uye)

12.05.2020-19.06.2020

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Genel olarak yapılan giriş açıklamasında bölümün tarihsel gelişimi hakkında bilgiler verilmiştir.

Bölüme ait öğrenci sayıları hakkında ayrıntılı bilgiler verilmiştir., fakat kontenjan ve öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımlarının da verilebilir ise bölüm hakkında daha net bilgiler verilmiş olur.

Müdek ya da kalite tarafında bölümlerin kuruluşlarına ve öğrenci alımlarına ilişkin YÖK ve Fakülte Yönetim kararları acaba kanıt olarak konulmalı mıdır? Eğer bunlar konulursa, belirtilen tarihlerin netliği konusu da kesinleşmiş olur.

Ayrıca kanıt olarak verilen sunumda, öğretim üyelerinin ünvanlara göre dağılımı ile giriş kısmında belirtilen sayı arasında bir tutarsızlık mevcut.tur. Gerçi sunumun 21.12.2019 tarihinde hazırlandığı da ayrıca belirtilmiştir.

(Bölüm başkanı, yardımcıları ve anabilim dalı başkanları ile bir yönetim şeması eklenebilir.

Bölüm akademisyenleri anabilim dallarına göre yazılırsa hangi anabilim dalında kaç akademisyenin olduğu görülebilir.

Öğrencilerin yıllara göre aldığı dersler hakkında bilgi verilebilir.)

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. 1.1. Programa öğrencilerin kabulü, sizin seçiminiz dışında merkezi yerleştirme ile olsa dahi, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşmak için gerekli asgari standart/yeterlilikler takımının (bilgi, beceri ve davranışlar şeklinde) tanımlanmış olmalıdır (Öğrenciler, sizin seçiminiz dışında merkezi yerleştirme ile geliyorsa; derslerde planlanan programın öğrenciye aktarılması öncesi, öğrencinin bunu öğrenme için gerekli önceki öğrenmelerini ölçecek ölçüt ve göstergeler geliştirilmesi ve bu ölçümlere göre gerekirse ek öğrenmeler planlanması önerilmektedir). Bu asgari şartlar tanımlandıktan sonra, göstergeler ile izlenmeli ve yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Ülkemizde ki üniversite bölümlerine, ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavlara göre yerleştirme yapılmaktadır. Dolayısıyla ilgili bölümün vermiş olduğu bilgi örnek uygulama kapsamında bulunmaktadır. Yabancı dil konusunda ingilizce hazırlık dışında öğrencilerin bu dersten(YDil-I ve Y.Dil-II) muaf olmasını sağlayan sınavların da yapıldığı bilinmektedir. Bu bilginin de verilmiş olması faydalı olacaktır.

(Öğrenciler ÖSYM merkezi sınavı dışında Dikey, yatay geçiş yapanlar, müh tamamlama, çift anadal, yandal öğrenci alımı var ise bu bölümde kısaca belirtilebilir.

Programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşmak için gerekli asgari standart/yeterlilikler takımı (bilgi, beceri ve davranışlar şeklinde) tanımlanmamış olup tanımlanması gerekmektedir.)

Verilen derslerde ders geçme oranları öğrencinin dersi aldıktan sonra belirlenen bir durum olması sebebiyle, bölümde öğrencilerin önceki öğrenmelerini ölçecek ölçüt ve göstergeler veya ek öğrenme planlanmaları daha da geliştirilebilir gözükmektedir. Ayrıca raporda belirtilmiş olan bazı dayanak noktalarının sürdürülebilirliği arttırmak için ek çalışmalar yapılabilir (anket, ölçek vb.) ve rapora kanıt olarak eklenebilir.

Karsiliyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde

uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Genel olarak Yatay geçiş ya da Merkezi Yatay Geçiş ile Mühendislik Fakültesi bölümlerinden geçiş yapan öğrenciler için yapılan uygulamalar yeterlidir.

Fakat dikey geçiş ile gelen öğrenciler açısından bakıldığında temel mühendislik eğitiminde alınması zorunlu olan temel matematik dersleri ile ilgili herhangi bir açıklama yapılmamıştır. Önlisans okuyarak, mühendislik fakültesine yerleşen öğrencilerin temel mühendislik matematiği derslerini tamamlaması gerekmektedir. Ayrıca bir başka madde de de staj ile ilgili yapılan uygulama belirtilmiştir. Staj yönetmeliği kanıt olarak konulabilir.

(İlgili yönetmeliklerden ve buldukları linklerden bahsedilmesi iyi olur.)

Eğitim Komisyonu hakkında biraz daha ayrıntılı bilgi verilebilir ve ayrıca örnek teşkil etmesi açısından daha önceden alınmış komisyon kararı ve intibak evrağı kanıt olarak eklenebilir.

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İlgili bölümün vermiş olduğu kanıtlar kapsamında Erasmus değişim programının etkin bir biçimde kullanıldığı gözükmemektedir. Erasmus, Mevlana, FArabi vb. öğrenci hareketlilikleri için gereken yönetmelik ve yönergeler verilirse yararlı olacaktır.

(İlgili yönergelerden ve buldukları linklerden bahsedilmesi iyi olur.)

İlgili bölümde öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak ne gibi faaliyetlerin veya etkinliklerin düzenlendiğinden bahsedilesi uygun olacaktır. Özellikle bölümdeki bu etkinliğin sürdürülebilirliği noktasında faydalı olacağını düşünülmektedir.

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrenci ders ve kariyer planlaması konularında bölümün vermiş olduğu kanıtlar ve verilen cevaplara göre yapılan uygulamanın yeterli olduğu görülmüştür. Burada sadece öğrenci danışmanlığı olarak öğretim elemanlarının değil de öğretim üyelerinin (Prof.Dr., Doç.Dr., Dr.Öğr.Üyesi) görevlendirilmesi, öğrencilerin kariyer ve ders planlamaları açısından daha faydalı olabilir mi?

Ayrıca danışman görevlendirmesinin neye göre yapıldığının da belirtilmesi faydalı olabilirdi.

Giriş yılına göre mi, kayıtlı olduğu sınıfa göre mi öğrenci danışmanlığı atanmaktadır?

Ayrıca kanıtlara şu an bölümde okuyan öğrencilerin danışmanlığını yapan öğretim elemanlarının listesi de konulsa daha iyi olabilirdi..

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı (geçerli ve güvenilir araçlarla) yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kanıt olarak belirtilmesi faydalı olacaktır.

Öğrencilerin sınav sonrasında cevap anahtarını ve kendi sınav kağıdını karşılaştırabileceği veya sınav sorularının cevaplarına ulaşabileceği bir mekanizmadan bahsedilmemiş olması bölümdeki eksiklik olarak görülmüştür. Bu noktada ilgili bölümün planlayıp-uygulayacağı bir yöntemin var olmasının fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kanıt olarak belirtilmesi faydalı olacaktır.

(Mezuniyet şartlarını gösteren yönetmeliğin linki kanıt konulmalıdır. Mezuniyet komisyonunun oluşturulması iyi olacaktır.)

Karsiliyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Yeterlidir.

(Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaş görüşleri ve anketler ile belirlenmesi gerekmekte olup bunlara ait kanıtların eklenmesi iyi olur.)

Eğitim amaçlarının revize edilip edilmediği veya amaçların geliştirilebilirliği ilgili çalışmaların yapılıp yapılmadığından bahsedilmesi iyi olacaktır.

Karsiliyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Yapılan uygulama gerçekten örnek uygulama olarak gösterilebilir. İç paydaş olan öğrencilerin beklentilerini gösteren kanıt yeterlidir.

Öğrencilere yönelik yapılan anketin yanı sıra, öğrencilerin mesleki yaşantılarına devam edeceği gıda işletmelerinin de talep, öneri ve görüşlerinin alınmasının da iyi olacağı düşünülmektedir. Buna yönelik bir anket formu da geliştirilebilir.

Karsiliyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu, vizyonu, genel amaçları) uyumlu olmalıdır.

Yeterlidir.

Karsiliyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Verilen kanıtlar ve yapılan çalışmaya göre oldukça iyi bir yolda ilerlendiğini göstermektedir. Bu yüzden yapılan uygulamanın yıllar içerisinde sürdürülebilirliğinin gözlemlenmesi ve aynı zamanda Tablo 2.2 ve Tablo 2.3 de bulunan ve seçilen kişilerin hangi kritere göre seçildiklerini belirten bir kanıt konulmasının faydalı olacağını düşünmekteyim.

Karsilamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yeterlidir.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda ne kadar bir sürede güncelleme yapılmak istendiğine dair bir bilgi verilirse faydalı olacaktır.

İlgili bölüm güncellemeleri yapılırken üniversitemizdeki eğitim programı uzmanı bir öğretim üyesinden destek alınmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Karsilamıyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarını ihtiyaç analizi ile belirledikten sonra, bu amaçlara ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) 'Değerlendirme Çıktılarını' da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölüme ait program çıktıları ile akredite yapan kurumların program çıktılarının karşılaştırmasına yönelik bir kanıt eklenmesi faydalı olacaktır.

(Bölüme ait program çıktılarının MÜDEK çıktılarından hangilerini karşıladığı ve karşılanamayan çıktı olup olmadığını gösteren bir kanıt eklenmesi iyi olur.)

Karsiliyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin olarak, belki bir kaç tane temel ders seçilerek ilgili öğrencilere anket yapılması, bu derslerin dönem sonu sınavlarından sonra elde edilen değerlendirme raporlarının konulması yararlı olacaktır.

(Öğrencilerin program çıktıları ile ilgili derslerdeki başarıları ile ölçüm yapılması ve değerlendirilmesi iyi olur.)

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla Fakülte düzeyinde Kalite Birimiyle koordineli çalışarak, ilgili bölümün kendisinin bir plan geliştirerek uygulamasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Genel olarak verilen kanıtlar ve açıklamalar yeterlidir.

(Türk Dili I ve Türk Dili II dersleri genel amaçlı dersler kapsamında olup program çıktılarının sağlanmasında ana göre değerlendirilmesi iyi olur.)

Karsiliyor

3.4. UZAKTAN EĞİTİM; Örgün eğitim için planlanan program çıktı/hedeflerini uzaktan eğitimle verebilmek için programınızda gerekli tedbirler alınmalı (öğretim elemanlarına uzaktan ders verme ortamları, bu konudaki eğitim ve teknik destekler..) ve yeni düzenlemeler (Örneğin; öğrenenden öğrenene farklılık gösteren öğrenme hızının kontrolü ve değerlendirme süreci sonunda elde edilecek öğrenme kalitesini belirlemek amacıyla uzaktan eğitimin sürekli değerlendirmeye takibi gibi) yapılmalıdır.

Uzaktan eğitim ders programı ve sınav programının verilmesi yararlı olacaktır.

Öğrencilere uzaktan eğitimle verilen derslere yönelik memnuniyet anketi düzenlenebilir ve kanıt olarak eklenabilir.

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kanıt olarak gösterilen şekile göre sürekli iyileştirme yapılıp yapılmadığını gösteren bir kanıt gösterilmesi, yapılan uygulamanın olgunlaşp olgunlaşmaması hakkında bize bir fikir verebilir.

Raporda BAİBÜ Gıda Mühendisliği Programında sürekli iyileştirme faaliyetleri, paydaş görüşleri ve tüm bölüm komisyonlarından gelen veri ve bilgiler doğrultusunda sistematik olarak yürütüldüğünün söylenmesine rağmen, buna yönelik yapılmış veya geliştirilmiş bir uygulama örneği kanıt olarak sunulmamıştır.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Yapılan iyileştirme çalışmaları kanıtlarda gösterilmiştir ve yeterlidir.

(Eğitim amaçları, anket çalışmaları, ölçme değerlendirme ve alt yapı çalışmalarından bahsedilmeli)

Karsiliyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Yapılan açıklama ve verilen kanıt yeterlidir.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir (Eğitim yöntemleri hedeflenen kazanım düzeyini sağlayabilecek yöntemler olmalıdır).

Programdaki laboratuvar derslerinin isimleri ve eğitim planında buldukları yarıyıl ayrıca bir tablo şeklinde verilirse daha iyi olabilir..

Karsiliyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Verilen kanıtlar oldukça önemlidir. Eğitim planında yapılan bu iyileştirme sonuçlarında yeni açılan bu derslere kaç öğrencinin kayıtlandığına ilişkin bir bilgi de verilirse çok faydalı olur.

Yapılan çalışmanın süreklilik arz etmesi ve her yıl sonunda bununla ilgili bir değerlendirme raporunun hazırlanması ve yayımlanması faydalı olacaktır.

Karsilamıyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Ders planı ve Tablo 5.1 kanıt olarak verilebilir.

(Kanıt olarak hangi derslerin olduğu Tablo 5.1'e atıf yapılarak belirtilirse ve bu tabloda % kaç olduğu yazılırsa iyi olur.)

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ders planı ve Tablo 5.1 kanıt olarak verilebilir.

(Kanıt olarak hangi derslerin olduğu Tablo 5.1'e atıf yapılarak belirtilirse ve bu tabloda % kaç olduğu yazılırsa iyi olur.)

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Yeterlidir.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Tasarım dersinin içeriğinin verilmesi yararlı olabilir. Burada temel olarak hangi derslerden yararlanacaklarını belirtmek de faydalı olabilir.

(Kanıt olarak örnekler verilmesi iyi olur. Tasarım dersi dışında bitirme tezi ya da projeler de

eklenebilir.)

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Yeterlidir.

(Anabilim dallarının belirtilmesi iyi olur. Verdikleri dersler eklenebilir.)

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu ile eğitim planı arasındaki ilişkiyi bahar ve güz döneminde açılan dersler açısından eşleştirme yapılarak verilmesi faydalı olabilir. Böylece öğretim kadrosunun bölümde yürütülen ders planını etkin bir biçimde verdiği gözlemlenmiş olur.

(Akademik personelin özgeçmişi eklenebilir. Yapılan bildiriler, kitap, kitap bölümleri eklenebilir. Akademik personelin idari görevleri katıldıkları kurslar eklenebilir.)

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yeterlidir.

(En güncel atanma kriterlerinin konulması iyi olur.)

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Mühendislik Fakültesinde Bölüm tarafından kullanılan laboratuvarların isimleri, bu laboratuvarların hangi derslerde kullanıldığı ve program çıktılarında hangi öğrenmeye karşılık geldiğini belirten bir tablo hazırlanırsa faydalı olacaktır. Ayrıca kullanılan sınıf bilgileri de verilebilir.

(Kamıt olarak sınıf bilgileri kontenjanları ve sahip olduğu teknolojiler verilerek yeterli olduğu gösterilirse çok iyi olur. Kamıt olarak Laboratuvar bilgileri, alanları, bulunan cihazlar ve yapılan deneyler belirtilirse çok iyi olur.)

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim

üyeleri ilişkilerini canlandıran uygun altyapı ve olanaklar sağlanmalıdır.

Topluluk temsilciği Bölüm Öğretim Üyeleri tarafından sürdürülen topluluklar ile bu toplulukların yapmış oldukları etkinlikleri gösteren bir döküman yapılırsa faydalı olacaktır. Toplulukların seminer türü faaliyetleri gerçekleştirdikleri seminer-konferans salonu gibi altyapı olanaklarından bahsedilebilir.

(Öğrencilere klüp toplantıları için tahsis edilen amfi veya sınıf bahsedilmesi iyi olur.)

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar laboratuvarlarını kullanmış oldukları mühendislik derslerinin isimlerinin verilmesi yararlı olabilir. Öğretim üyelerinin kullanmış oldukları lisanslı bilgisayar programlarından bahsedilebilir. Aynı zamanda üniversite bilgi işlem dairesi tarafından sağlanan lisanslı programlardan örnek verilebilir.

(Öğrencilere verilen e-posta, öğrenci otomasyon sisteminden bahsedilmesi iyi olur. Anketlerin web tabanlı doldurulması vb. gibi.)

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

AİBÜ kütüphane ve dokümantasyon birimi web sayfası linkinin verilmesi yararlı olacaktır.

(Kütüphanenin fiziksel olanakları, erişilen veri tabanları vb. daha detaylı bilgilerin kanıt olarak verilmesi daha iyi olur.)

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Laboratuvar güvenliği ile ilgili yapılan çalışmaya kimlerin katıldığını, eğitimi kimin verdiğine ilişkin ufak bir tutanak hazırlanıp kanıt olarak verilir ise oldukça yararlı olacaktır. Ayrıca laboratuvarların ya da binanın acil çıkış planının kanıt olarak sunulması faydalı olacaktır.

(Kanıtların fotoğraf olarak sunulması ya da linkle fotoğraf konulması çok iyi olur. Engelli öğrenciler için yapılan uygulamalar konulursa iyi olur. Bu önlemlerin standartlara uygun olduğu belirtilmelidir.)

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

(Devlet ve vakıf karışımı bir üniversite olması sebebiyle devlet ve vakıf katkılarının ayrı ayrı

bahsedilmesi iyi olur. Yıllara göre harcama tablosu eklenebilir.)

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Yeterlidir.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Yeterlidir.

(Bap ve Tübitak destekli alımlardan bahsedilmesi iyi olur.)

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Yeterlidir.

(Fakülte personelinden bahsedilmesi iyi olur.)

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölüm kurulunun kimlerden oluştuğu bir liste şeklinde verilebilir.

(Bölüm yönetimi idari yapısı bölüm başkanı ve yardımcıları ile anabilim dalı başkanlarının belirtilmesi iyi olur. Fakülte destek birimleri yazılması iyi olur.)

Kanıt yeterli olmayıp rektörlük ve bölüm arasındaki işleyiş için fakülte ve bölüm karar alma süreçlerin şemalar halinde verilmesi çok iyi olur.)

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Anlatımda verilen cümleler bir tablo şeklinde verilir ise oldukça yararlı olacaktır. Aynı zamanda Müdek Ölçütlerinin sağlanma oranı da yüzde olarak belirtilirse yararlı olacaktır.

(Anket sonuçlarından bahsedilerek ölçütlerin sağlandığı gösterilirse çok iyi olur.)

Karsiliyor

SONUÇ
SONUÇ

Genel olarak iyi hazırlandığına kaanat getirdiğim bir özdeğerlendirme raporu olmuş. Örnek uygulama kapsamında bir çok durum söz konusudur.

Karsiliyor